|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** Тарихтың шертіп пернесін | | | | Мектеп: | | | | | | | | |
| Күні: | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | | | | |
| Сынып: 11 | | | | Қатысқандар саны: | | | | | Қатыспағандар саны: | | | |
| Сабақ тақырыбы | | **С.Сейфуллиннің «Сыр сандық» өлеңінің тақырыбы мен идеясы** | | | | | | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 11.1.2.1 - әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу. | | | | | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | « Сыр сандық» өлеңіндегі көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу. | | | | | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * өлеңіндегі көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырады; * шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан талдайды. | | | | | | | | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Түсіну, талдау | | | | | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы (6-құндылық) | | | | | | | | | | |
| **Тілдік**  **мақсат** | | Пән лексикасы және терминология  Авторлық идея, өмір шындығы, композиция  Мәтін талдау барысында қолданылатын тіркестер:  *Менің ойымша...;*  *Салыстыра қарғанда...;*  *Өмірмен байланыстыратын болсам...;*  *Бұл оймен келісемін/ келіспеймін, себебі...* | | | | | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | С.Сейфуллиннің «Сыр сандық» өлеңі | | | | | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | | | | **Оқушының әрекеті** | | | | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **І. Ұйымдастыру кезеңі. Түгендеу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру:**  Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне қол беру арқылы жақсы тілек айтады.  ***Қызығушылықты ояту.***  1Достық дегенді қалай түсінесің?  2. Жақсы досты қалай табу керек?  3. Досыңның білместігін кешіруге бола ма?  4. Досыңның кім екенін ата - анаң білуге тиіс пе?  5. Досыңның қандай болғанын қалайсың?    **Мақал-мәтелді жалғастыр.**  *1.Доссыз өмір-…… …… (сөнген көмір)*  *2.Адамды ….. таны (жолдасынан)*  *3.Жақсымен дос болсаң,жетерсің ….. (мұратқа)*  *Жаманмен дос болсаң,қаларсың …. (ұятқа)*  *4.Досы көпті …. алмайды (жау)*  *Ақылы көпті ….. алмайды (дау)*  *5.Дос ……,дұшпан …… айтар (жылатып,күліп)*  **Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты, сабақ мақсаты, бағалау критерийлері таныстырылады.** | | | | | | Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне қол беру арқылы жақсы тілек айтады.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын білдіреді.  Тақырыпқа байланысты мақал-мәтелдердің жалғасын тауып, мағынасын ашады, бүгінгі тақырыппен байланысын анықтайды.  Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты, сабақ мақсаты, бағалау критерийлері таныстырылады. | | | | **Өзара бағалау. «Комментарий жасау» әдісі**    http://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=29a868bebc18f67e&mb=imgdb_preview_1906 | 11-сынып «Қазақ әдебиеті» оқулығы |
| Сабақтың  ортасы | **Мағынаны тану**.  **Өлеңді талдау. 1-тапсырма. Өлеңді сатылай кешенді талдау.**    **Дескриптор:**   * Өлеңнің жанрын анықтайды; * Өлеңді құрылысына талдайды; * Композициялық құрылымына талдайды.   **ҚБ**  **2-тапсырма. Өлеңді оқып, көтерілген мәселелерге пікір білідіріңіз.**  **?**  **?**  **?**   |  | | --- | | *...Шырқ айналар шіркін тауық,*  *Жемің болса қолында,*  *Қайдағысы сені тауып,*  *Топырлайды жолында.*  *Досыңмын деп ант береді,*  *Жем іздеген жанама.*  *Жем таусылса жалт береді,*  *Сенерлік дос, санама.*  *Нағыз достар, бір-ақ қалып.*  *Шыңдап берік сүйіскен.*  *Бір-біріне сыр ақтарып,*  *Сыр түйінін түйіскен.*  *Әр адамның ішкі сыры,*  *Берік қойма сақталған.*  *Сол қойманың бір түкпірін,*  *Достың досы-ақ ақтарған.*  *Кейде ашуға сол түкпірді,*  *Іздейді жан жақынын...* |   **Дескриптор:**   * Өлеңді оқып, көтерілген мәселелерге пікір білідіреді; * Қазіргі өмірмен байланыстырады; * Ойын дәлелдеп жеткізеді.   **ҚБ**  **3-апсырма. Өлең үзіндісін оқыңыз. Ұлттық мүддемен байланыстыра отырып, пікір білдіріңіз.**  *Сыр сандықты ашып қара,*  *Ашып қара, сырласым.*  *Сым пернені басып қара,*  *Басып қара жырласын!*  *Сұлу сымда перне әуені,*  *Перне әуені жыр айтар.*  *Көніл ашар тербеу әні,*  *Тербеу әні сыр айтар.*  *Шыққанбыз дос, шыңға талай,*  *Талай сырды ойланып,*  *Ақтарарлық алтын сарай,*  *Алтын сарай қойманы.*  **Дескриптор:**   * Өлең үзіндісімен танысады; * Ұлттық мүддемен байланыстыра отырып, өз пікірін білдіреді; * Ойын дәлелдеп жеткізеді.   **ҚБ** | | | | | | Оқушылар өлеңді сатылай кешенді талдау жасайды.  • Өлеңнің жанрын анықтайды;  • Өлеңді құрылысына талдайды;  • Композициялық құрылымына талдайды.  Өлеңді оқып, көтерілген мәселелерге пікір білідіріңіз.  • Өлеңді оқып, көтерілген мәселелерге пікір білідіреді;  • Қазіргі өмірмен байланыстырады;  • Ойын дәлелдеп жеткізеді.  Өлең үзіндісін оқыңыз. Ұлттық мүддемен байланыстыра отырып, пікір білдіріңіз.  • Өлең үзіндісімен танысады;  • Ұлттық мүддемен байланыстыра отырып, өз пікірін білдіреді;  • Ойын дәлелдеп жеткізеді. | | | | **ҚБ**  Изображение выглядит как текст, желтый  Автоматически созданное описание  **ҚБ**  Изображение выглядит как текст, желтый  Автоматически созданное описание  **«Комментарий жасау» әдісі**    http://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=29a868bebc18f67e&mb=imgdb_preview_1906 | С. Сейфуллин «Сыр сандық» |
| Сабақтың соңы  5 минут | **Кері байланыс. «3-2-1» әдісі.** Оқушылар бүгінгі сабақтағы 3-маңызды ақпаратты айтады, 2-ұсыныс білдіреді, 1-сұрақ қояды. | | | | | | | | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | | | | | | |

